Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор института
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 Философия
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.02 «Менеджмент»
(код, наименование направления)

Очная
(формы обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Вальковская В.В.

РПД составлена на базе рекомендации по составлению РПД «Философия», разработанной УМС РАНХиГС по менеджменту (Авторы–составители: д.филос.н., проф. Добрынина В.И., д.филос.н., проф. Добрынин В.В.)

Заведующий кафедрой

социально-гуманитарных наук кандидат социологических наук, доцент Сидоров П.Г.

РПД «Философия» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 5
3. Содержание и структура дисциплины …… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……... 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..... 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….. 26
   7.1. Основная литература……..……...…… 26
   7.2. Дополнительная литература……...……... 27
   7.3 Иные источники…….. 28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…. 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Понимает место человека в современном мире на основе понимания закономерностей развития природы, общества и познания и систематизации информации по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А 6 Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	УК ОС – 1.3 Понимает место человека в современном мире на основе понимания закономерностей развития природы, общества и познания и систематизации информации по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	на уровне знаний - Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии.
		на уровне умений - различает философские школы и направления
		на уровне навыков - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.О.02 Философия отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч./81 астр. ч., из них:

- для очной формы обучения: 48 ак.ч./36 астр. ч. на контактную работу (24 а.ч./18

аст.ч. лекционных, 24 ак.ч./18 астр.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме – 6 ак.ч./4,5 астр.ч. часов) и 24 ак.ч./18 астр. на самостоятельную работу обучающихся 36 ак.ч./27 астр.ч. – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

2.2 Место дисциплины

- в соответствии с учебным планом дисциплина Философия изучается: на очной форме обучения - на 2 курсе в 3 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия, ее предмет и роль в современном мире	5	2		2		1	О
Тема 2	Философская онтология	5	2		2		1	АТ, О
Тема 3	Гносеология и методология	5	2		2		1	О
Тема 4	Современная социальная философия	5	2		2		1	АТ
Тема 5	Новейшая философская антропология	5	2		2		1	АТ
Тема 6	История философии и ее роль в формировании мировоззрения	5	2		2		1	Т
Тема 7	Философия Древнего мира: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	5	2		2		1	О
Тема 8	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	5	2		2		1	АТ, О
Тема 9	Философские школы и направления Х1Х века: анализ проблем	5	2		2		1	АТ, О
Тема 10	Философия ХХ века	5	2		2		1	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 11	Основные направления постмодерна	5	2		2		1	АТ
Тема 12	История русской философии	6	2		2		2	О, Т
Итого (в период ТО)		72/ 54	24/ 18		24/ 18		24/ 18	Реферат
Промежуточная аттестация		36/ 27					36/ 27	Экз
Всего:		**108/ 81**	**24/ 18**		**24/ 18**		**60/ 45**	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), анализ текста (АТ).*

*** форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции.

Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания

Тема 2. Философская онтология

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

Тема 3. Гносеология и методология

Понятие гносеологии Сущность и функции теории познания Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира.

Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

Тема 4. Современная социальная философия

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества.

Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска.

Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека.

Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глобализации

Тема 5. Новейшая философская антропология

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории.

Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства.

Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества.

Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем.

Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим

Эволюция понятий духовного производства - миф, религия, философия

Философия Древней Индии: Веды, Упанишады, школа Чарвака, философия буддизма

Философия Древнего Китая: Конфуций, Лао-цзы и учение даосизма, философия Мо-цзы.

Античная Греция: Фалес, Пифагор, Гераклит, Зенон, Парменид, Демокрит. Классическая Греция: Сократ, Платон, Аристотель. Киники, Диоген, Эпикур

Философия Древнего Рима: Тит Лукреций Кар, Луций Анней Сенека, Марк Аврелий. Патристика и апологетика.

Тема 8. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

Сходство и различие философии Европы и Арабского мира. Господство теологии в Европе «Философия – служанка богословия». Апологетика, патристика, схоластика. Философия Фомы Аквинского

Сущность научно-философских трудов арабоязычных авторов и их типология: Авиценна, Аверроэс. Современные оценки философии Средневековья и арабского мира.

Философия Ренессанса и ее характерные черты: гуманизм, критика религии, реализм и новые методы познания мира-дедукция и индукция. Опытное знание и рационализм. Философия нового времени: Бэкон, Локк, Гоббс. Декарт, Спиноза, Монтень. Французский энциклопедизм и формирование принципов буржуазной идеологии.

Тема 9. Философские школы и направления X1X века: анализ проблем

Философская система И.Канта и ее основные принципы – агностицизм, субъективная диалектика, категоритческий императив.

Философия Гегеля – противоречия системы и метода.

Формирование философии марксизма: основные принципы и методы, партийно-пролетарский и коммунистический подход.

Философия Ф.Ницше, его критика буржуазного общества, учение о Сверхчеловеке. Философские школы позитивизма (О.Конт) и прагматизма (У. Джемс, Ч.С. Пирс)

Тема 10. Философия XX века

Многообразие философских школ и направлений, их особенности .

Наиболее значимые теории: философия жизни (А.Бергсон), религиозный и атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А.Камю, Г.Маритэн. К.Ясперс А.Хайдеггер); философия психоанализа - фрейдизм и его модификация во фрейдомарксизме (Г. Маркузе, Э.Фромм, В.Райх); Герменевтика – теория понимания, истолкования и интерпретации (Х.-Г. Гадамер). Отличительные признаки названных теорий

Тема 11. Основные направления постмодерна

Постмодерн как культурное самосознание современного Запада. Утверждение новых типов философствования. Культурный плюрализм, толерантность, скептицизм и релятивизм. Концепции постиндустриального, информационного и потребительского общества: Э.Тоффлер, Г.М.Маклюэн, Э.Гидденс

Критика классической рациональности модерна за фаллологоцентризм и мужской шовинизм.

Специфика объекта, предмета. методов, целевых функций и исследовательских задач в современных направлениях постмодерна. Их влияние на систему современного социально-гуманитарного знания. Специфика научного и идеологического подходов к познанию социальной реальности. Общество риска (У.Бек); Концепция человеческого капитала П.Бурдье, критика общества потребления Ж.Бодрийяра: символический обмен, симулякры и симуляции. «Смерть автора» Ж.Дерреды, деконструкция как теоретическое обновление социального знания. Амбивалентность морали современного мира З.Баумана. Интеллектуалы как интерпретаторы современного мира.

Тема 12. История русской философии

Сущность и специфические особенности русской философии. Обзор основных школ и направлений. Связь философских теорий с актуальными политическими проблемами российского общества (западники и славянофилы).

Философское и религиозное в истории российской философии. Философия В. Соловьева.

Естественнонаучный материализм: линия М.В. Ломоносов- В.И. Вернадский.

Русский космизм: Н. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.

Евразийская концепция культуры (Трубецкие, П. Савицкий, Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев).

Направления русского марксизма: легальный (П. Струве) теоретический (Г.В. Плеханов) партийно-праксеологический (ленинизм).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

С применением ДОТ проводятся письменный опрос, анализ текста, тестирование.. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего

− при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): контрольные вопросы (ДОТ);

− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, дискуссия по комментариям к тексту (анализ текста), защита эссе (устные ответы на вопросы преподавателя по эссе, групповое обсуждение вопросов); преподаватель, реализующий дисциплину, определяет самостоятельно планы семинарских занятий;

− при проведении занятий семинарского типа (с применением ДОТ): письменный опрос, анализ текста с ответами на открытые вопросы;

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): проверка конспектов/ собеседование по выполненным работам:

− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (с применением ДОТ): письменно с прокторингом.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в современном мире	О	О
Тема 2. Философская онтология	АТ, О	АТ, О
Тема 3. Гносеология и методология	О	О
Тема 4. Современная социальная философия	АТ	АТ
Тема 5. Новейшая философская антропология	АТ	АТ
Тема 6. История философии и ее роль в формировании мировоззрения	Т	Т
Тема 7. Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим	О	О
Тема 8. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	ПО, АТ	ПО, АТ
Тема 9. Философские школы и направления XIX века: анализ проблем	ПО, АТ	ПО, АТ
Тема 10. Философия XX века	ПО	ПО
Тема 11. Основные направления постмодерна	АТ	АТ
Тема 12. История русской философии	ПО, Т	ПО, Т

Примечание[1]: опрос (О), письменный опрос (ПО), анализ текста (АТ), тестирование (Т).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Философия, ее предмет и роль в современном мире

Вопросы опроса:

1. Что означает термин «философия»?
2. Сформулируйте предмет философии.

3. Перечислите особенности философского знания.
4. Понятие научной картины мира.
5. Структура научной картины мира.
6. Основной вопрос философии.
7. Структура философского знания, ее историческая динамика.
8. Философия как наука.
9. Философия как идеология.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Философская онтология

Типовое задание для анализа текста

Б. РАССЕЛ ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

...философия представляет собой размышления о предметах, точное знание о которых еще невозможно...

...наука — это то, что мы знаем, а философия — то, чего мы не знаем. Это простое определение, объясняющее, почему с развитием знаний вопросы постоянно переходят из области философии в область науки...

Я думаю, философия имеет две реальные области применения. Одна из них — поддержка размышлений о предметах, которые еще не попали в сферу науки. В конце концов, наука охватывает лишь небольшую часть того, что интересует и должно интересовать человечество. Существует множество вещей, представляющих огромный интерес, о которых наука, во всяком случае в настоящий момент, знает мало, и мне бы не хотелось, чтобы человеческая фантазия была бы ограничена рамками известного сейчас. Я думаю, что одно из применений философии состоит в увеличении наших воображаемых конструкций о мире и доведении их до уровня гипотез. Но существует и другое назначение философии, на мой взгляд, не менее важное, которое помогает понять нам, что существует множество вещей, кажущихся известными, на самом деле неизвестны нам. С одной стороны, философия заставляет нас думать о вещах, о которых мы можем узнать, а с другой стороны, позволяет нам с достаточной скромностью осознать как много из того, что кажется знанием, таковым на самом деле не является...

Философия не только служанка науки, так как существует целый ряд тем, с которыми наука не может иметь дело. Например, все, что касается категории ценностей. Наука не скажет вам, что хорошо и что плохо, что хорошо или плохо само по себе, как цель, а не просто как средство...

Я думаю, что философия имеет большое значение в сегодняшнем мире. Во-первых, потому, что она заставляет вас осознавать существование очень многих и очень важных вопросов, не входящих, по крайней мере сейчас, в сферу науки, и приводит нас к пониманию того, что научный подход сам по себе неадекватен. А во-вторых, она все же делает людей немного скромнее интеллектуально и заставляет их сознавать, что огромное число вопросов, казавшихся решенными, оказывались неверными и что нет короткой дороги к знанию...

Фрагменты интервью, данного Б.Расселом
корреспонденту Би-Би-Си В.Уайэтту (1959 г.) //
Бертран Рассел. Искусство мыслить. М., 1999. С. 83-89.

Вопросы:

1. О каких функциях философии говорит английский философ, логик, математик Б. Рассел?
2. Какие еще функции Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
3. Покажите взаимосвязь этих функций.
4. Есть ли общие функции у различных типов мировоззрения?

Вопросы опроса:

1. Философское понятие бытия. Основные формы бытия.
2. Пространство и время.
3. Материя и ее свойства.
4. Соотношение материальной и духовной реальности.
5. Философские понятия движения, развития, прогресса.
6. Философские категории, раскрывающие организацию бытия.
7. Философские категории, раскрывающие детерминизм бытия.
8. Теория развития и законы диалектики

Типовые оценочные материалы по теме 3. Гносеология и методология

Вопросы опроса:

9. Познавательные способности человека.
10. Общество как субъект познания.
11. Формы эмпирического уровня познания.
12. Формы теоретического уровня познания.
13. Формы развития научного знания.
14. В чем состоит специфика научного познания.
15. Специфика философского познания.
16. Критерии научности.
17. Понятия метода и методологии.
18. Общенаучные принципы познания.
19. Общенаучные методы познания.
20. Философские методы познания.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Современная социальная философия

Типовое задание для анализа текста

Ж.-П. САРТР. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ

Достоевский писал: «Если Бога не существует, всё дозволено». Здесь находится исходная точка экзистенциализма. Действительно, всё дозволено, если Бога не существует, стало быть человек заброшен, ибо он не находит ни в себе, ни вне себя возможной опоры. Прежде всего он не находит оправданий. В самом деле, если существование предшествует сущности, то ничего нельзя объяснить ссылкой на изначально данную и неизменную человеческую природу. Другими словами, нет детерминизма, человек свободен, человек - это свобода. С другой стороны, если Бога нет, мы не находим перед собой тех ценностей и предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой мы не имеем ни оправданий, ни извинений в светлом царстве ценностей. Мы одиноки, и нас никто не извинит. Это и есть то, что я выражаю в словах: человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и, с другой стороны, все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в этот мир, отвечает за всё что делает. Экзистенциалист не верит в могущество страсти. Он никогда не станет думать, что благородная страсть - это стремительный, опустошительный поток, который с неизбежностью толкает человека на совершение определенных поступков и, следовательно, служит извинением. Он полагает, что человек ответственен за свои страсти. Экзистенциалист ни в коей мере не считает, что человек может найти помощь на земле в виде какого-то знака, данного ему как ориентир; ибо, по его мнению, человек расшифровывает знаки сам, и так, как ему вздумается. Он считает, следовательно, что человек, не имея никакой поддержки и помощи, осужден всякий раз изобретать человека... каким бы ни был человек, впереди его всегда ожидает неизведанное будущее...

Вопросы:

1. Ж.-П. Сартр (1900-1980) – французский философ и писатель, основатель французского атеистического экзистенциализма. Опираясь на данный фрагмент работы Сартра, прокомментируйте, какую проблему ставит французский философ?

2. С каких философских позиций Сартр решает эту проблему?

2. Какие еще философы внесли вклад в постановку этой проблемы?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Новейшая философская антропология

Типовое задание для анализа текста

В. Кувакин

«Жизнь или существование – это, пожалуй, стержневая, базовая ценность человека. Жизнь человека является условием всех его состояний и актов. Но важно подчеркнуть, что приоритетна не жизнь, а человек, поскольку именно личность есть, личность живет, личность существует, тогда как жизнь, какой бы значимой и ценной она ни казалась, есть не более чем способ бытия личности как обладателя, владельца жизни, ее хозяина и властелина, хотя это не исключает возможности превращения властелина в раба жизни. Кстати, сама возможность и действительность превращения субъекта жизни, т.е., того, кому принадлежит жизнь, в ее объекта, т.е. во что-то, что зависит от жизни и целиком подчинено ей как способу, но не цели человека, - это и возможность, и действительность превращение жизни как ценности в антиценность. Превращение радости жизни в ее бремя и муку».

(В.Кувакин. Твой рай и ад: Человечность и бесчеловечность человека. – СПб.-М., 1998. С. 184.)

Вопросы:

1. Что, по мнению автора, является приоритетным в жизни человека?

2. Автор пишет: «Жизнь, или существование…», тем самым ставя между этими понятиями знак равенства. В других текстах мы можем встретить оборот «Жить, а не существовать». В чем, по-вашему, здесь разница?

3. Может ли жизнь человека из высшей экзистенциальной ценности превратиться в антиценность? Если вы согласны с автором, смоделируйте подобную ситуацию.

Типовые оценочные материалы по теме 6 История философии и ее роль в формировании мировоззрения

Типовые тесты

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных материалов или словарей. Тестовые вопросы содержат один вариант правильного ответа (отмечен курсивом).

1. Философ считает, что история человечества – это действие провидения, божественного замысла, мирового духа. К какому философскому направлению относятся его взгляды?

а. материализм;
б. объективный идеализм;
в. субъективный идеализм.

2. Автором теории пассионарности, объясняющей динамику исторического процесса, является:

а. В.С. Соловьев;
б. Н.А. Бердяев;
в. Л.Н. Гумилев;
г. Л.И. Мечников.

3. Укажите, согласие с каким суждением означает фатализм:

а. общественная жизнь – случайный процесс;

б. общественная жизнь не имеет никаких объективных законов;

в. ход истории заранее предопределен и неизбежен;

г. ход истории определяется волей и желаниями выдающихся личностей.

4. Материалистическое понимание истории состоит:

а. в признании приоритета хозяйственно-производственной деятельности над потреблением;

б. в признании приоритета материальных потребностей над духовными;

в. в признании первичности общественного бытия перед сознанием.

5. Как называется философское учение, отрицающее объективную закономерную взаимосвязь и взаимообусловленность событий исторического процесса?

а. индетерминизм;

б. эмпиризм;

в. фатализм;

г. догматизм.

6. Развитие общества как процесса последовательной смены религий относится:

а. к идеалистическому пониманию общества;

б. к материалистическому пониманию общества;

в. к сциентистскому пониманию мира.

7. Каким термином обозначается понимание истории как проявления воли бога?

а. схоластика;

б. мистицизм;

в. апологетика;

г. провиденциализм.

8. Укажите, согласие с каким суждением означает волюнтаризм:

а. история есть результат деятельности мирового разума;

б. ход истории не зависит ни от действия личности, ни от деятельности народных масс;

в. выдающиеся личности творят историю произвольно, руководствуясь субъективными желаниями и не считаясь с объективными обстоятельствами;

г. развитие общества есть естественноисторический процесс, совершающийся по объективным законам.

9. Философия марксизма этапы исторического процесса исследует:

а. хронологически, в соответствии со сменой исторического времени (века, эпохи и т.д.);

б. на основе анализа развития цивилизации;

в. на основе развития общественно-экономических формаций.

10. Религиозная философия в понимании исторического процесса опирается на методологию:

а. материалистического понимания истории;

б. волюнтаризм;

в. объективного идеализма.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Античная философия: Индия, Китай, Древняя Греция, Рим

Вопросы опроса:

1. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
2. Основные направления и школы древнекитайской философии.
3. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями?

4. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
5. В чем различие философского и религиозного буддизма?
6. Каковы смыслы легенды о Будде?
7. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
8. Почему именно Древняя Греция стала родиной науки в современном смысле этого слова?
9. Смысл термина «натурфилософия».
10. Проблема первоосновы мира в осмыслении греческих натурфилософов.
11. Проблемы движения, пространства, времени в трудах греческих натурфилософов.
12. Основные философские школы Древней Греции: ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты.
13. Сократ как пограничная фигура в древнегреческой философии.
14. Учение Платона об эйдосах.
15. Учение Платона о душе.
16. Учение Платона о государстве.
17. Два определения материи у Аристотеля.
18. Аристотель о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о причинах движения. Философская трактовка движения.
20. Изложите основные идеи киников.
21. Раскройте основные идеи философии стоицизма.
22. Что такое скептицизм? Каковы предпосылки его появления?
23. В чем состояло учение Эпикура?
24. Понятие космоцентризма.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени

Вопросы опроса:

1. Понятие теоцентризма и теологии.
2. Кто такие схоласты?
3. Характеристика соотношения веры и знания.
4. Проблема соотношения веры и разума и ее решение.
5. Спор о природе универсалий.
6. Приведите известные Вам доказательства бытия Бога.
7. Какой вклад в развитие формальной логики внесли средневековые ученые?
8. Почему внимание средневековых ученых привлекали проблемы соотношения вечного и временного?
9. Как понимается человек в философии эпохи Возрождения?
10. Понятие гуманизма. Коллективизм и индивидуализм как линии развития гуманизма.
11. Что такое утопический социализм? Кто автор первых утопий?
12. Назовите натурфилософов эпохи Возрождения. Охарактеризуйте их основные идеи.
13. Назовите деятелей культуры эпохи Возрождения, дайте краткую характеристику их творчеству.

Типовое задание для анализа текста

РАССЕЛ Б. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ

Имеется, вообще говоря, три способа, которые были предложены для того, чтобы справиться с трудностями в определении «познания». Первый, и самый старый, заключается в

подчеркивании понятия «самоочевидность». Второй заключается в устранении различия между посылками и заключениями и в утверждении, что познание заключается в когерентности всякого предмета веры. Третий, и самый радикальный, заключается в изгнании понятия «познание» совсем и в замене его «верой, которая обещает успех», где «успех», может, вероятно, истолковываться биологически. Мы можем рассматривать Декарта, Гегеля и Дьюи как представителей этих трех точек зрения.

Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957. С. 177—191.

Вопросы:

1. Как называются теории истины, разработанные в рамках теорий познания, о которых идет речь в этом тексте?

2. Какие еще концепции истины Вы знаете?

3. Какая теория познания конкретизирует традиционную концепцию истины с помощью понятий «абсолютная истина», «относительная истина», «объективная истина», «субъективная истина», «конкретность истины». Дайте краткую характеристику этих понятий

Типовые оценочные материалы по теме 9 Философские школы и направления X1X века: анализ проблем

Вопросы опроса:

1. Является ли Кант агностиком?
2. Перечислите антиномии чистого разума.
3. Раскройте смысл категорического императива Канта.
4. Соотнесите понятия «трансцендентное» и «трансцендентальное».
5. Соотнесите парные категории диалектики: форма и содержание, возможность и действительность, необходимость и случайность.
6. Что такое триада?
7. Чем диалектическое противоречие отличается от формально-логического?
8. Основные законы диалектики
9. Субъективно-идеалистические учения в немецкой классической философии.
10. Материалистические учения в немецкой классической философии.

Типовое задание для анализа текста

КАНТ И.

«… Гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах: 1) свободе каждого члена общества как человека; 2) равенстве его с каждым другим как подданного; 3) самостоятельности каждого члена общности как гражданина.

Эти принципы не столько законы, которые дает уже образовавшееся государство, сколько законы, единственно на основании которых и возможно образование государства в соответствии с исходящими из чистого разума принципами внешнего человеческого права вообще. (И. Кант)

Вопросы:

1. Объясните, почему названные И. Кантом принципы априорны.
2. Раскройте современное содержание этих принципов.
3. Оцените актуальность поставленной проблемы.

Типовые оценочные материалы по теме 10 Философия XX века

Вопросы опроса:

1. Материалистическое понимание истории: сущность.
2. Как проявились функции философии в XX веке (на примере теории марксизма).

3. Онтология марксизма.
4. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата (марксизм).
5. Развитие теории отчуждения в марксизме.
6. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
7. Эмпириокритицизм: проблематика и временные рамки.
8. Логический позитивизм: проблематика.
9. Критический рационализм: проблематика.
10. Что такое атомарный факт и атомарное предложение.
11. Что такое верификация и фальсификация?
12. Когда возник мир-системный анализ?
13. Что такое детерминизм? Социальный детерминизм?

Типовые оценочные материалы по теме 11. Основные направления постмодерна

Типовое задание для анализа текста

Бердяев Н.А.

Фундаментальной проблемой является проблема отношений между личностью и обществом. Общество представляет собой объективацию человеческих отношений. В обществе "я" может остаться одиноким и не встретиться с «ты». Для социологии личность есть ничтожная часть, подчиненная обществу. Для экзистенциальной философии, напротив, общество является частью личности, ее социальной стороной. В личности имеется духовное начало, глубина, которая не определяется обществом. Человек принадлежит двум сферам: царству Бога и царству Кесаря. На этом основаны права и свобода человека. Таким образом, существуют пределы власти государства и общества над человеком. Общество не есть организм. Реальность общества определяется реальностью человеческого общения. Объективированное общество, подавляющее личность, возникает из разобщения людей, из их греховного эгоцентризма. В таком обществе существует коммуникация между людьми, но нет общения. Высшим типом общества является общество, в котором объединены принцип личности и принцип общности. (Н.А. Бердяев)

Вопросы:

1. В чем состоит, по Н.А. Бердяеву, различие в понимании общества между социологическими теориями и экзистенциальной философией?
2. Какой позиции придерживается сам автор?
3. Дайте собственную оценку его рассуждению.

Типовые оценочные материалы по теме 12 История русской философии

Вопросы опроса:

1. Исторические рамки русской философии.
2. Как повлияло православие на развитие русской культуры?
3. Почему в русской философии значительное место занимают учения религиозного толка?
4. Революционно-демократическое направление русской философии.
5. Русский космизм: сущность и временные рамки учения.

Типовые тесты

Тест выполняется обучающимися самостоятельно без применения дополнительных материалов или словарей. Тестовые вопросы содержат один или несколько вариантов правильного ответа (отмечены курсивом).

1. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям:

а. материальным
б. демократии
в. собственности
г. духовным

2. Ключевой проблемой русской философии в XIX веке являлся поиск:

а. законов диалектики
б. пути развития России
в. методов познания
г. направлений научно-технического прогресса

3. К числу представителей анархизма относились:

а. П. А. Кропоткин
б. В. И. Ленин
в. В. С. Соловьев
г. Г. В. Плеханов
д. М. А. Бакунин

4. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

а. Сковорода Г.С.
б. Трубецкой Н.С.
в. Десницкий С.Е.
г. Ломоносов М.В.

5. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX - XX вв. представляют:

а. В.Соловьев, С.Булгаков,П.Флоренский
б. А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев
в. Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин
г. Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк

6. Представителями славянофильства являлись:

а. А. С. Хомяков
б. К. С. Аксаков
в. Т. Н. Грановский
г. К. Д. Кавелин
д. И. В. Киреевский

7. Представители либерального направления в русской философии

а. А.И.Герцен
б. К.Д.Кавелин
в. Т.Н.Грановский
г. В.Г.Белинский
д. М.А.Бакунин

8. Представителем антропологического материализма в русской философии был

а. П. А. Флоренский
б. Н.Г. Чернышевский
в. В.С. Соловьев
г. М.В. Ломоносов

9. Представителем естественнонаучного направления в "русском космизм" является...

а. В.И.Вернадский
б. А.И.Радищев
в. Н.Ф.Федоров
г. Н.А.Бердяев

10. Какие понятия характеризуют русскую религиозную философию?

а. соборность
б. тождество мышления и бытия

в. *софийность*
г. *всеединство*
д. *богочеловечество*
е. отчуждение
ж. *цельное знание*

Типовые темы рефератов по темам 1-12:

1. Роль мировоззрения в системе управления обществом.
2. Карл Поппер о Платоне как теоретике тоталитаризма.
3. Аристотель как основоположник истории философии.
4. Технология властвования Н. Макиавелли.
5. Концепция происхождения и сущности государства Т. Гоббса.
6. Проблема социального неравенства в философии марксизма.
7. Анархизм М. Бакунина.
8. Постсоветская Россия в свете полемики славянофилов и западников.
9. Категория субстанции в философии Декарта и Спинозы.
10. Категория духа в философии Гегеля (по работе «Философская пропедевтика»).
11. Учение Лао Цзы о Дао.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Лапласовский детерминизм.
14. Закон кармы в философии Востока.
15. Географический детерминизм Ш. Монтескье.
16. Специфика гуманитарного познания в учениях Баденской школы неокантианства.
17. Концепция роста научного знания К. Поппера.
18. Диалектическая логика и познание социальных процессов.
19. Роль эксперимента в социально-гуманитарном познании.
20. В. Франкл о смысле жизни человека как выборе призвания (по работе «Человек в поисках смысла»).
21. Проблема смысла человеческой жизни в философии Л. Толстого.
22. «Общечеловеческие» ценности общества «массового потребления».
23. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
24. Цивилизационная концепция исторического процесса А. Тойнби.
25. Концепции общественного прогресса и их критика в русской философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, Л. Карсавин).
26. Рост глобализационных процессов – прогресс или регресс в историческом процессе?
27. Последствия глобализации мировой политики для России.
28. Глобализация духовной жизни – благо или зло?
29. С. Хангтингтон о столкновении цивилизаций.
30. Социальные сети и будущее человечества.

Опрос оценивается по 3-х балльной шкале по следующим критериям:

- 3 балла (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 2 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из

литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование оценивается по 3-х балльной шкале в зависимости от количества верных ответов:

Тестовое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл.
Задание считается выполненным при результате не менее:

- от 90% - 3 балла (оценка «отлично»);
- от 70% - 2 балла (оценка «хорошо»);
- от 50% - 1 балл (оценка «удовлетворительно»);
- менее 50% - 0 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Анализ текста оценивается по 3-х балльной шкале по следующим критериям:

- 3 балла (оценка «отлично») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, умеет объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора с использованием аргументов как теоретического характера, так и эмпирического;

- 2 балла (оценка «хорошо») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но затрудняется объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора, но использует аргументы, прежде всего эмпирического характера;

- 1 балл (оценка «удовлетворительно») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но не может объяснить их связь с другими философскими проблемами, затрудняется ответить на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора без аргументации.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Реферат оценивается по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 9-10 баллов (оценка «отлично») – тема реферата раскрыта полностью, выделены ее различные аспекты (не менее 2-х); обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, оценки и суждения носят самостоятельный характер, владеет навыком организации академического текста (четкая структурированность текста, последовательность изложения); сделаны выводы, показывающие понимание обучающимся места обсуждаемого вопроса в системе исторического знания;

- 7-8 баллов (оценка «хорошо») – тема реферата раскрыта полностью, выделены ее 1-2 различных аспектов; обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер; владеет навыком организации академического теста (четкая структурированность текста, последовательность изложения); сделанные выводы носят общий характер;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – тема реферата раскрыта полностью,

выделен лишь один ее аспект; обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя, прежде всего, фактический материал, собственные оценки носят несамостоятельный характер; слабо владеет навыком организации академического теста (нечеткая структурированность текста, непоследовательность изложения); сделанные выводы носят общий характер;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – тема реферата не раскрыта; обучающийся не владеет навыком организации академического текста; выводы отсутствуют.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос по вопросам билета. Количество вопросов в билете – 2.

5.2Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор компетенции	Критерий оценивания
УК ОС – 1.3	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	- Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Определяет основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Философия, ее предмет, роль и функции в обществе.
2. Философия в системе современного знания
3. Философия и ценностное (аксиологическое) отношение к миру
4. Общая характеристика объективно-идеалистической философии. Философия Гегеля.
5. Общая характеристика субъективно-идеалистической философии.
6. Общая характеристика материалистической философии.
7. Мировоззрение, миропонимание, картина мира: связь и различие
8. Философское понятие бытия и его основные формы
9. Современное философское понимание онтологии
10. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия
11. Философское понятие материи и подходы к его истолкованию
12. Важнейшие атрибутивные признаки материи и их характеристика
13. Современная философия об интуиции, знании, творческой фантазии. Ф.Ницше и А.Бергсон
14. Основные формы движения материи и их современная классификация

15. Сознание, его происхождение и сущность.
16. Структура сознания: материалистическая и фрейдистская концепции.
17. Речь и мышление человека. Абстрактное и конкретное мышление
18. Эмоциональные, рациональные и волевые процессы человека.
19. Познание как процесс. Объект и субъект познания
20. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм и эмпиризм
21. Рациональное познание и его формы. Современный рационализм
22. Роль практики в процессе познания. Марксизм и прагматизм о практике.
23. Методы и формы современного философского познания
24. Понимание истины в различных философских школах
25. Современная философская методология и ее главные принципы.
26. Роль агностицизма в гносеологии. И.Кант и Д.Юм
27. Субъект и объект познания в разных философских школах
28. Общая характеристика диалектики и метафизики.
29. Материалистическое понимание истории. Учение о формации
30. Исторический процесс как стадии экономического роста
31. Общественное бытие и общественное сознание – базовые характеристики социальной философии.
32. История с точки зрения философии субъективного идеализма, Волюнтаризм
33. Объективно-идеалистический взгляд на исторический процесс. Фатализм
34. Специфика современного социального познания. Понятие социальной реальности
35. Общество как развивающаяся система.
36. Культура и цивилизация: различные философские подходы
37. Общество и природа. Разные типы взаимодействия.
38. Материальная и духовная культура современности. Мультикультуризм.
39. Современное российское общество как общество риска
40. Духовная жизнь общества: общая характеристика. Понятие массовой культуры.
41. Глобальные проблемы современности и их характеристика
42. Философский анализ современного исторического процесса
43. Человек, индивид, личность, индивидуальность: философский анализ
44. Смысл жизни человека как предмет философского анализа
45. Личность и общество с точки зрения фатализма
46. Личность и общество с позиций волюнтаризма
47. Интегративный подход к человеку в современной философской антропологии
48. Человек как субъект труда, общения и познания
49. Россия в современном диалоге культур. Евразийская концепция культуры
50. Философия и современная идеология.
51. Общая характеристика новейшей западной философии.
52. Глобализация, проблемы интеграции и структурации современного мира

Шкала оценивания

85-100 баллов	- Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - Определяет основные философские школы и направления - Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии
84-70 баллов	- В целом, знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - В состоянии определить философские школы и направления с помощью наводящих вопросов преподвателя

	- Умеет представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии, однако, владеет этим аппаратом недостаточно свободно.
69-55 баллов	- Ограниченно знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - - путается в определении основных щкол и направлений философии - Не всегда способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом недостаточно свободно
Менее 55 баллов	- Студент слабо знаком или совсем незнаком с основными понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии. - - Не определяет основных школ и направлений в философии - Не способен сформировать и представить собственную точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать ее, используя аналитический аппарат философии. Владеет этим аппаратом слабо или не владеет совсем

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

При применении ДОТ изучают материалы лекции, которые находятся на образовательном портале.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями. Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

При применении ДОТ студенты выполняют задания к семинарам, которые находятся на образовательном портале.

6.3 Методические указания по подготовке к опросу

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Но на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Философия» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса.

При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, поставить вопросы отвечающему, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающий может быть остановлен и преподаватель предложит другому обучающемуся продолжить ответ.

6.4 Методические указания по подготовке к тестированию

В ходе обучения в качестве формы текущего контроля может использоваться интернет-тестирование.

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов.

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

6.5 Методические указания по подготовке практических заданий

Практические задания являются интерактивной формой обучения и направлены на развитие у обучающихся умения критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему и прогноз, формулировать гипотезы.

Практическое задание по дисциплине «Философия» заключается в анализе фрагмента философского текста и ответе на поставленные вопросы, которые могут касаться:

- трактовки автором предложенного текста какой-либо мировоззренческой философской проблемы;
- оценки аргументации автора текста обучающимся;
- собственного взгляда обучающегося на поставленную философскую проблему и т.д

Практическое задание обучающиеся выполняют дома в письменной форме. На практическом занятии осуществляется обсуждение выполненных заданий, в ходе которого обучающиеся должны задать друг другу вопросы, выразить свое отношение к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

6.6 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

Дискуссия – вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему.

Технология проведения дискуссии

I этап. Подготовительный

Темы дискуссии указаны в пункте 4.2.

За неделю до занятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (обучающихся) по предложенной теме.

Обучающиеся делятся на 8 групп (по 2-3 человека). 4 группы – выступают за аргументы К. Поппера, 4 группы – против, опровергая их.

II этап. Диспут

1. Ведущий (преподаватель) открывает диспут, комментирует тему.
2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.
3. Диспут по первому аргументу К. Поппера:

а) Защитники в своем выступлении излагают свое мнение по данной теме, обосновывая его.

Противники задают уточняющие вопросы.

Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

б) Противники излагают свою точку зрения, опровергая аргумент К. Поппера.

Защитники тезиса задают уточняющие вопросы.

После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

4. Диспут по второму аргументу.
5. Диспут по третьему аргументу.
6. Диспут по четвертому аргументу.
7. Преподаватель комментирует выступления сторон. Подводит итоги и оценивает работу участников.

6.7 Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Реализация данной дисциплины возможна с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, Microsoft Teams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. Лекционные материалы – в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.) – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. Самостоятельная работа – в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. Текущий контроль – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. Промежуточная аттестация – в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. Рекомендуемая литература – в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. Успеваемость – в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Вальковская, В.В. Краткий курс истории зарубежной философии: учебное пособие для вузов/ В.В. Вальковская. – Хабаровск: изд-во ДВИУ РАНХиГС, 2023. – 310 с.

2.. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507813 .

3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534807

4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488402 .

5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488398 .

7.2 Дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html .

2. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490041 .

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489801 .

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490820 .

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470331 .

7.3 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http://biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.4 Иные источники

1. Андре, Конт-Спонвиль Философский словарь / Конт-Спонвиль Андре ; перевод Е. В. Головина. — Москва : Этерна, 2012. — 751 с. — ISBN 978-5-480-00288-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45983.html .

2. Современный философский словарь / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, К. Ю. Багаев [и др.] ; под редакцией В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 823 с. — ISBN 978-5-8291-3204-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110008.html

Первоисточники

1. Аристотель. Метафизика.
2. Башляр Г. Новый рационализм.
3. Бергсон А. Творческая эволюция.
4. Бердяев Н. Философия свободного духа.
5. Вебер М. Наука как призвание и профессия.
6. Войтыла К. Любовь и ответственность
7. Гоббс Т. Левиафан.
8. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало (География этноса в исторический период)
9. де Шарден Т. Феномен человека.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе.
11. Камю А. Бунтующий человек.
12. Кант И. Пролегомены
13. Конфуций. Лунь Юй (Беседы и афоризмы).
14. Лао Цзы. Даодэцзин (Книга о дао и дэ)
15. Леви-Стросс К. Структурная антропология.
16. Лоренц К. Восемь смертных грехов человечества.
17. Лосев А. Владимир Соловьев и его время, (а также др. работы)
18. Мамардашвили М. Как я понимаю философию.
19. Маркс К. Критика политической экономии (Предисловие)
20. Маркузе. Г. Одномерный человек.
21. Мунье Э. Что такое персонализм.
22. Ницше Ф. Так говорил Заратустра
23. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
24. Печчеи А. Человеческие качества.
25. Платон. Диалоги.
26. Поппер К. Открытое общество и его враги.
27. Рассел Б. Человеческое познание, его сферы и границы.
28. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм.
29. св. Августин. Исповедь.
30. св. Фома Аквинский. Сумма теологии.
31. Соловьев Вл. Оправдание добра.
32. Спиноза Б. Богословско-политический трактат.
33. Тойнби А. Постижение истории.
34. Франл В. Человек в поисках смысла.
35. Фрейд З. Философия психоанализа.

36. Фромм Э. Бегство от свободы.
37. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление.
38. Шпенглер О. Закат Европы.
39. Эразм Роттердамский. Похвала глупости.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.